

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»


А.Ю. Микитинец
протокол УМС от 20.04.2026г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОСНОВЫ ПРАВА

Направление подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль

Менеджмент социально-культурной деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Нормативный срок освоения

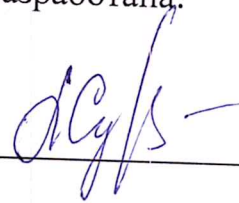
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Основы права разработана для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

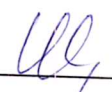
Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 21.04.2026г. № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. №1179.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидат юридических наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

 /Л. И. Суровская/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол от 03.04.2026г. №9

Заведующий кафедрой

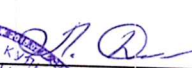
 /И.Ю. Шитова/

Представители работодателя:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
культурно-досуговый центр им. Т.Г. Шевченко
муниципального образования
городской округ Симферополь

Директор



 /Л. В. Дроздова/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у студентов системы базовых знаний о праве и основ правовой культуры, развитие активной гражданской позиции и умений объективно анализировать действующее законодательство Российской Федерации для успешной профессиональной деятельности и самореализации в различных сферах общественной жизни.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами и законодательными актами Российской Федерации, выработав навыки их грамотного применения как в будущей профессиональной деятельности (в сферах культуры, искусства, экономики), так и в повседневной жизни.

сформировать у студентов целостную правовую культуру и объективный подход к анализу правовых явлений, обеспечив понимание роли права в жизни личности и общества, а также ответственности гражданина в рамках существующего правового поля.

приобщить обучающихся к изучению теоретических основ и практических механизмов реализации правовых норм в различных отраслях права (включая трудовое, гражданское и административное), заложив фундамент для защиты своих прав и законных интересов в трудовой деятельности.

дать представление об основах отечественной правовой системы, системе ведущих отраслей права и специфике реализации законодательных норм в профессиональной сфере, обеспечив понимание актуальных процессов интеграции права в современную социально-экономическую и культурную среду.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной формы обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 56 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знает принципы и методы правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для эффективного определения задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов и методов их реше-	Раздел I Основы теории государства и права	основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституци-		

ограничений	ния; учитывая действующие правовые нормы, политическую реальность, имеющиеся ресурсы и ограничения		онные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры.		
	УК- 2.2 осуществлять правовой анализ окружающей действительности, поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, особенностей политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел2 Конституция Российской Федерации – основной закон государства		осуществлять поиск, анализ и синтез информации, необходимой для решения проблем и задач в сфере социокультурной деятельности; применять методы научных исследований и системный подход в соответствующей профессиональной деятельности.	
	УК-2.3 Владеет навыками правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; навыками определения оптимальных способов и методов их решения, исходя из действующих правовых норм, политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел3 Отрасли права в Российской Федерации			навыками поиска информации, исследования проблем профессиональной деятельности с применением методов научных исследований, критического анализа и синтеза, системного подхода для решения поставленных задач в сфере социокультурной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б.1	Блок 1. Дисциплины (модули).
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Б1. В.02	Основы права

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)	36					36			
в том числе									
Лекции (Л)	18					18			
Семинарские занятия (С)	18					18			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	36					36			
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зачет с оценкой)	+					+			
Общая трудоемкость	2 з.е	72				72			

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)	12					12			
в том числе									
Лекции (Л)	6					6			
Семинарские занятия (С)	6					6			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	56					56			
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зачет с оценкой)	4					4			
Общая трудоемкость	2 з.е	72				72			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	Основы теории государства и права	Тема 1. Понятия, признаки и функции государства. Основные теории возникновения государства.

		Догосударственное устройство общества, власть, управление и социальное регулирование в нем. Сочетание естественного и социального характера его жизнедеятельности. Природный характер кровнородственных отношений, разделения труда, коллективизма хозяйственных отношений и вытекающее из него равноправие. «Вождистский» характер власти. Формирование социальных общностей – этноса, народа. Племя как форма социальной организации первобытного общества, основанного на принципе кровного родства и территориальной общности. Союз племен как объединение разных, не родственных родов и племен. Религиозный, нравственный, правовой характер сознания первобытного общества. Социальный принцип формирования власти: выборы старейшин, военачальников, формирование других властных структур. Социальный характер регуляторов общественных отношений и способов разрешения споров. Причины, условия, закономерности, формы происхождения государства и права, их характеристика в соответствии с разными подходами. Российские и зарубежные мыслители о происхождении государства. Теологическая, договорная, психологическая и другие теории. Современное значение вопросов происхождения государства и права. Государство как организация сложноорганизованного общества. Природа, сущность, признаки государства. Формирование и понимание территориального признака государства и государственного суверенитета. Социальный, геополитический, юридический аспекты территориального признака. Территориальный аспект государственного суверенитета. Организационные, социальные, правовые, юридические основания государственной власти. Конкретно-историческая и сущностная характеристика государственной власти. Выражение государственной власти в структуре, форме и функциях государства. Назначение государства и государственной власти, принудительный характер их. Социальное государство, конституционное государство, демократическое государство, правовое государство. Государство и гражданское общество. Теоретические проблемы признания, гарантирования и защиты прав человека и гражданина. Понимание национального государства и тенденций его развития в условиях глобализации. Основные внутренние и внешние функции государства. Сущностный и функциональный подходы к рассмотрению деятельности государства. Понятие функциональной деятельности государства, философское основание, теоретическое и практическое ее обоснования. Духовно-нравственные, демографические, социальные, экономические, психологические, юридические основания функциональной деятельности современного российского государства.
--	--	--

		Тема 2. Форма государства: понятие и структура Понятие формы и элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Соотношение типа и формы государства. Виды форм государства. Формы правления: монархия и республика. Современная монархия. Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики, смешанные республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Форма государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Структура и особенности унитарного государства. Федерация и федерализм. Федерация национальная и территориальная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности. Политический режим: понятие и виды. Демократические и авторитарные режимы. Либерально-демократический политический режим. Авторитарные режимы. Связь формы правления и политического режима. Форма правления в России. Республиканская форма правления, ее особенности в современных условиях. Формирование федеративных отношений нового типа. Теоретические и конституционные признаки демократической формы государственного режима в современной российской федерации. Положение человека, личности, гражданина, юридический статус их и практика его реализации. Проблема защиты прав и свобод человека и гражданина. Тема 3. Понятие и сущность права. Система права. Понятие и сущность права. Сущность права. Различные определения сущности права. Основные подходы к определению права: нормативистский, социологический, естественно-правовой и другие. Определение права как системы норм, установленных государством. Право, как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Поиски новых определений сущности права. Значение определения права для теории и практики юридической работы. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право. Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве, роль права в экономическом развитии общества. Система права и механизм правового регулирования. Проблемы понимания и качественного состояния современного российского законодательства и его роли в регулировании общественных отношений. Исторически сложившиеся формы выражения российского права. Понятие, назначение российской правовой системы. Элементы правовой системы.
--	--	---

		Соотношение статического и динамического состояний правовой системы. Значение характера и уровня развития правового сознания и правовой культуры для формирования и функционирования правовой системы современного российского общества. Понятие отрасли права, понятие правового института, структуру системы права. Норма права: структура. Тема 4. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Подходы к рассмотрению понятия правоотношения. Правоотношение как форма общественного отношения, как элемент механизма правового регулирования, как стадия и как результат правового регулирования. Фактические и юридические основания возникновения правоотношения. Общее и конкретное правоотношение. Структурные элементы и их особенности в общих и конкретных правоотношениях. Субъект права, субъективное право и обязанность. Правоспособность, дееспособность, виды дееспособности граждан. Философский, нравственный, психологический, аксиологический, социальный, юридический аспекты правомерного поведения. Понятие, виды правомерного поведения. Духовные, психологические, экономические, социальные и иные аспекты правонарушения. Правосознание и правонарушение. Юридические признаки и состав понятия правонарушения. Понятия преступления и проступка. Элементы состава преступления. Роль юридической ответственности в борьбе с правонарушениями и обеспечении правопорядка. Содержание принципа презумпции невиновности.
2	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	Тема 5. Конституция, ее роль и место в правовой системе Российской Федерации. Понятие и признаки Конституции. Виды Конституций. История Российских Конституций. Место и роль Конституции в системе нормативно-правовых норм. Понятие основ конституционного строя. Основные характеристики Российской Федерации по Конституции. Правовой статус человека и гражданина РФ по Конституции. Основные права, обязанности и свободы гражданина РФ, закрепленные в Конституции РФ. Избирательное право. Тема 6. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей, его содержание и значение. Избирательный процесс в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: выборы, полномочия, статус. Федеральное собрание Российской Федерации как институт законодательной власти: порядок формирования, структура, полномочия. Законодательный процесс в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти. Судебная система Российской Федерации: структура, звенья, инстанции. Принципы

		осуществления правосудия в Российской Федерации.
3	Отрасли права в Российской Федерации	Тема 7. Основы гражданского права Российской Федерации. Понятие гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности (владение, пользование, распоряжение). Сделки Условия действительности сделок. Основания признания сделок недействительными. Ничтожные, мнимые и притворные сделки. Понятие договора. Основные виды договоров. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Обязательства, вытекающие из причинения вреда (деликтные) обязательства, основания и правовая ответственность. Виды правовых последствий за неисполнение или несвоевременное исполнение обязательств. Наследственное право. Основные понятия института наследования. Виды наследования в Российской Федерации. Очередность наследования по Закону. Наследование по завещанию. Обязательная доля. Признание завещания недействительным. Тема 8. Основы трудового права Российской Федерации. Цели и задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Запрет принудительного труда. Трудовое законодательство. Трудовые отношения, порядок и основания возникновения, стороны. Трудовой договор. Стороны. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора, прекращение трудового договора. Принципы Российского трудового права. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Отпуск. Общие положения о гарантиях и компенсациях в трудовом законодательстве. Особенности труда отдельных категорий работников. Тема 9. Основы семейного права Российской Федерации. Понятие брака. Основные правовые условия действительности брака: условия его заключения, расторжения, признания недействительным. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Брачный договор: особенности заключения. Основные права несовершеннолетних детей. Основные права и обязанности родителей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление и опека: правовые последствия. Тема 10. Основы административного права Российской Федерации. Задачи и принципы административного законодательства. Понятие административного права. Понятие государственного управления в широком и узком смыслах. Метод административного права: понятие и виды. Соотношение административного права с другими отраслями права. Виды административно-правовых норм и их характеристика. Действие административно-правовых норм в пространстве, во

		времени и по кругу лиц. Понятие, признаки и виды субъектов административного права. Права, обязанности, гарантии прав, свобод и законных интересов граждан в сфере государственного управления. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение. Виды государственных служащих. Административно-правовые договоры: сущность и виды. Понятие и сущность административно-правового принуждения. Виды мер административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административно-правового пресечения. Меры административной ответственности. Организационно-правовые основы государственного управления в области культуры. Презумпция равенства перед законом. Административные правонарушения и административная ответственность. Административное наказание: виды, цель. Тема 11. Основы уголовного права Российской Федерации. Общая характеристика уголовного законодательства РФ. Задачи и принципы российского уголовного права. Содержание принципа законности, принципа равенства граждан перед законом, принципа вины. Принцип справедливости, принципа гуманизма. Основание уголовной ответственности. Отличие преступления от «малозначительного деяния». Понятие, содержание и значение уголовной ответственности. Состав преступления и его виды. Характеристика объекта преступления. Значение и содержание объективной стороны состава преступления. Понятие и содержание последствий общественно опасных деяний как элемента объективной стороны состава преступления. Правила установления причинной связи в уголовном праве. Субъект преступления и его признаки. Понятие и критерии невменяемости. Понятие, значение и структура субъективной стороны преступления. Отличие умысла от неосторожности. Стадии совершения преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Виды наказаний по УК РФ. Виды освобождения от наказания.
--	--	---

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения

5.2.1. Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем заня- тий семинарского типа, тем самостоя- тельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/ акад. часы	Форма контроля СРО	
			Занятия лекционно-	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения								
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия				
5 семестр												
Раздел 1 Основы теории государства и права	Тема 1 Понятие, признаки и функции государства. Основные теории возникновения государства.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	0	Не предусмотрено			Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, ра- бота с источниками, работа в ЭБС,
	Тема 2 Форма государства: понятие и структура.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского за- нятия			Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, ра- бота с источниками, работа в ЭБС, подготовка к заняти- ям семинарского типа.
	Тема 3 Понятие и сущность права. Система права.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского за- нятия			Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, ра- бота с источниками, работа в ЭБС, подготовка к заняти- ям семинарского типа.
	Тема 4 Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского за- нятия			Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, ра- бота с источниками, работа в ЭБС, подготовка к заняти- ям семинарского типа.

	Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин										Подготовка к контролю
Раздел 2 Конституция Российской Федерации – основной закон государства	Тема 5 Конституция, ее роль и место в правовой системе Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	Тема 6 Система органов государственной власти Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	0	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания о системе органов государственной власти Российской Федерации. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин										Подготовка к контролю
Раздел 3 Отрасли права в Российской Федерации	Тема 7 Основы гражданского права Российской Федерации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания гражданского права РФ, знаний о социально-правовой сущности и признаках гражданского законодательства на практике Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	Тема 8	УК-2.1	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по		Не предусмотрены		Не предусмотрены	6	Повторение и закрепление

	Основы трудового права Российской Федерации.	УК-2.2 УК-2.2			теме Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике. Глоссарий по теме семинарского занятия		рены учебным планом		рены учебным планом		знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	Тема 9 Основы семейного права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятию семинарского типа,
	Тема 10 Основы административного права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания административного права РФ, знаний о порядке применения Административного кодекса РФ на практике. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятию семинарского типа,

	Тема 11. Основы уголовного права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания уголовного права РФ, знаний о порядке применения Уголовного кодекса РФ на практике. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия		Не предусмотрено учебным планом		Не предусмотрено учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятию семинарского типа,
	Контрольная точка 2 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин										Подготовка к контролю
Промежуточная аттестация зачет	Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом										
Итого	72		18	18						36	

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2.3. Для заочной формы обучения

5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем заня- тий семинарского типа, тем самосто- ятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СР О/ ака д. ча- сы	Форма контроля СРО
			Занятия лекционно-	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения							
				Семинарские занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия					
5 семестр											
Раздел 1 Основы теории	Тема 1 Понятие, признаки и функции	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	0	Не предусмотрены учеб- ным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС,

государства и права	государства. Основные теории возникновения государства.										
	Тема 2 Форма государства: понятие и структура.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, самостоятельное изучение вопросов по теме, подготовка доклада-презентации, составление глоссария
	Тема 3 Понятие и сущность права. Система права.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	0	Задание 1. Фронтальный опрос по теме Задание 2. Доклад - презентация Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	Тема 4 Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	работа с источниками, работа в ЭБС, самостоятельное изучение вопросов по теме, подготовка доклада-презентации, составление глоссария
Раздел 2 Конституция Российской Федерации – основной закон государства	Тема 5 Конституция, ее роль и место в правовой системе Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	Тема 6 Система органов государственной власти Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	работа с источниками, работа в ЭБС, самостоятельное изучение вопросов по теме, выполнение практического задания, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания о системе органов государственной власти Российской Федерации; составление глоссария
Раздел 3 Отрасли права в Российской Федерации	Тема 7 Основы гражданского права Российской Федерации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	0	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выра-	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.

					ботки умения применять знания гражданского права РФ, знаний о социально-правовой сущности и признаках гражданского законодательства на практике Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия						
	Тема 8 Основы трудового права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 9 Основы семейного права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	работа в ЭБС, работа с источниками, самостоятельное изучение вопросов по теме; выполнение практического задания, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике; составление глоссария

	Тема 10 Основы административного права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом		работа с источниками, работа в ЭБС, самостоятельное изучение вопросов по тем; выполнение практического задания, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания административного права РФ, знаний о порядке применения Административного кодекса РФ на практике; составление глоссария
	Тема 11. Основы уголовного права Российской Федерации.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.2	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом		работа с источниками, работа в ЭБС, самостоятельное изучение вопросов по теме; выполнение практического задания, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания уголовного права РФ, знаний о порядке применения Уголовного кодекса РФ на практике; составление глоссария
	Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин										Подготовка к контролю
Промежуточная аттестация зачет	Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (										
Итого	72		6	6				56			

6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	Итого	60-100

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	Итого	60-100

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

3 семестр ОФО

Семинарское занятие 1

Тема 2. Форма государства: понятие и структура.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение государства.
2. Перечислите теории возникновения государства и права.
3. Дайте характеристики различных теорий возникновения государства и права.
4. Чем отличается монархия от республики?
5. Перечислите виды республик и дайте их характеристику.
6. Дайте определение формы государства РФ.
7. Определите форму правления в РФ.
8. Какой политический режим закреплён в Конституции РФ.

Задание 2. Доклад- презентация

Цель: познакомить студентов с предметом основы права, его задачами и методами; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Роль предмета основ права в профессиональной деятельности (Рассмотрите, как основы права развивались как наука и какие факторы повлияли на их становление).
2. Основные теории возникновения государства и права. (Исследуйте различные теории возникновения государства и права (теологическая, договорная, органическая, расовая и др.) и их вклад в развитие государства и права).
3. Принципы дисциплины основы права (Проанализируйте различные принципы, используемые в праве (верховенство закона, справедливость, демократизм, равенство и др.) и их преимущества и недостатки).
4. Право в повседневной жизни (Как право может быть применено в повседневной жизни?)
5. Значение формы государственного устройства (Обсудите важность формы государственного устройства)
6. Форма правления в РФ (Исследуйте, как форма правления влияет на процессы и поведение граждан РФ).
7. Современные тенденции в развитии политического режима (Проанализируйте современные направления политических режимов, их использование в современных государствах).

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы обучающихся.

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 2

Тема 3. Понятие и сущность права. Система права.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение понятия права.
2. В чем заключается сущность права?
3. Дайте определение источника права.
4. Какие виды источников существуют?
5. Назовите правовые системы мира.
6. Какая правовая система действует в РФ?
7. Дайте определение нормативно-правового акта.
8. Из каких элементов состоит нормативно-правовой акт?
9. Назовите виды нормативно-правовых актов.
10. Что представляет собой система права?
11. Какие основные признаки системы права?
12. Назовите основные элементы системы права.
13. Что представляет предмет и метод правового регулирования?
14. Назовите основные отрасли материального и процессуального права.

Задание 2. Доклад - презентация

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой права, его системой и отраслями; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Понятие и сущность права. (рассмотреть определение права, его сущности и его роли в жизни и деятельности человека)
2. Форма (источники) права (проанализируйте особенности форм (источников), права)
3. Нормативно-правовые акты. Их виды. (Как различные виды нормативно-правовых актов способствуют формированию и развитию государства.)
4. Система права: понятие, основные признаки и элементы. (Как система права влияет на формирование правового государства)
5. Предмет и метод правового регулирования (Влияние предмета и метода правового регулирования на развитие государства и права)
6. Отрасли материального и процессуального права. (Исследуйте, как отрасли права отличаются друг от друга и как они развиваются)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 3

Тема 4. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение правомерного поведения
2. Что представляет собой правовая культура?
3. Какая роль правовой культуры в культуре?
4. Дайте определение правосознания.
5. Определите структуру правосознания
6. Чем отличается правомерное поведение от правосознания?
7. Назовите виды правосознания
8. Дайте понятие правонарушения
9. Охарактеризуйте юридический состав правонарушения
10. Чем отличается преступление от проступка?
11. Дайте определение юридической ответственности
12. Перечислите признаки юридической ответственности
13. Назовите основания юридической ответственности
14. Назовите виды юридической ответственности

Задание 2. Доклад - презентация

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой права, его системой и отраслями; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. 1. Правомерное поведение. (рассмотреть определение правомерного поведения, его сущность и его роль в жизни и деятельности человека)
2. 2. Структура и виды правосознания. (проанализируйте особенности структуры и видов правосознания)
3. 3. Правонарушение: понятие, основные признаки и элементы. (Как определить является действие или бездействие правонарушением)
- 3.4. Виды правонарушений. (Как различные виды правонарушений влияют на привлечение к юридической ответственности)
- 3.5. Понятия, признаки и основания юридической ответственности. (охарактеризуйте основные признаки юридической ответственности)
- 3.6. Виды юридической ответственности. (Исследуйте, как виды юридической ответственности отличаются друг от друга)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Контрольная точка 1

Семинарское занятие 4

Тема 6 Система органов государственной власти Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение Конституции РФ.
2. Определите понятие основ конституционного строя.
3. Какие основные права и свободы гражданина РФ?
4. Какие обязанности закреплены в Конституции РФ?
5. Дайте понятие и виды государственных органов.
6. Что представляет собой принцип разделения властей, его содержание и значение?
7. Дайте характеристику избирательному процессу в Российской Федерации.
8. Кто может быть Президентом Российской Федерации?
9. Порядок избрания Президента РФ.
10. Какой порядок формирования Федерального собрания Российской Федерации?
11. Что представляет собой структура Федерального собрания Российской Федерации?
12. Перечислите полномочия Федерального собрания Российской Федерации.
13. Охарактеризуйте законодательный процесс в Российской Федерации.
14. Назовите высший орган исполнительной власти и его полномочия.
15. Что представляет собой судебная система Российской Федерации?
16. Сформулируйте принципы осуществления правосудия в Российской Федерации.

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания о системе органов государственной власти Российской Федерации.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько типовых ситуаций. Ваша задача, на основе действующего законодательства РФ, определить решения ситуации.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право.

Какие признаки государства вам известны?

2. Запишите понятие государственных органов, ответьте на вопрос: что составляет систему органов государственной власти в РФ:

3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент РФ обладает неприкосновенностью. Это означает, что против него нельзя возбудить уголовное дело, привлечь его к административной ответственности, принудительно доставить в суд, арестовать, подвергнуть обыску и личному досмотру. Вместе с тем, неприкосновенность Президента РФ не означает отсутствия у него всякой ответственности. В случае совершения им преступления Президент РФ может быть отрешен от должности и, как следствие этого, лишен неприкосновенности.

Выпишите варианты досрочного прекращения полномочий Президента РФ (стр. 375 - 376).

4. Запишите определение Законодательной власти и Федерального собрания, ответьте на вопросы: какую власть он представляет, из каких палат состоит, кто входит в Совет Федерации (стр. 377).

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 5

Тема 7. Основы гражданского права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение гражданского права.

2. Охарактеризуйте сущность гражданского правоотношения.
3. Чем отличается физическое лицо от юридического лица?
4. Назовите основные признаки права собственности).
5. Дайте определение сделки
6. Перечислите условия действительности сделок.
7. Какие основания признания сделок недействительными
8. Что представляют собой ничтожные, мнимые и притворные сделки?
9. Дайте определение договора.
10. Перечислите основные виды гражданско-правовых договоров.
11. Укажите обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
12. Какие виды правовых последствий за неисполнение или несвоевременное исполнение обязательств.
13. Что представляет собой институт наследования?
14. Какие виды наследования в Российской Федерации?
15. Установите очередность наследования по закону.
16. Чем отличается наследование по закону от наследования по завещанию?
17. Что представляет собой обязательная доля в наследовании?
18. В каких случаях признается завещание недействительным?

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания гражданского права РФ, знаний о социально-правовой сущности и признаках гражданского законодательства на практике

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Гражданского кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Гражданского кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Гр. Фокин, арендовал у гр. Сивцова квартиру, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне? Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

2. Тринадцатилетний Олег взял без разрешения родителей из дома и подарил своему другу Сергею компьютер. Родители Олега попросили родителей Сергея вернуть вещь, но те отказались.

Могут ли родители Олега обратиться в суд? Будут ли их требования удовлетворены? Обоснуйте свое мнение.

3. Олег, разговаривая по телефону, случайно толкнул пожилого человека, который упал и сломал руку. Пожилой человек потребовал возмещение затрат на лечение и морального вред.

Дайте правовую характеристику данного случая. Обязан ли он возместить затраты на лечение и моральный вред? Обоснуйте ответ.

4. Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова по-

требовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд.

Как решить дело?

5. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу после смерти Леонарда Елизарова обратились: жена погибшего — Виктория Елизарова; мать погибшего — Надежда Елизарова, 54 года, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего — Степан Сотейников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью и находившийся на его полном иждивении в течение 2 лет до смерти наследодателя; жена от первого брака погибшего — Любовь Елизарова, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти; сестра погибшего — Мария Алферова, 50 лет; тетя погибшего — Валентина Галкина, 70 лет.

Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонарда Елизарова?

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 6

Тема 8 Основы трудового права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте понятие трудового законодательства
2. В чем заключаются цели и задачи трудового законодательства?
3. Перечислите основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
4. Что представляет собой запрет принудительного труда?
5. Дайте определение трудовым отношениям,
6. Какой порядок и основания возникновения трудовых отношений?
7. Кто является сторонами трудовых правоотношений?
8. Дайте определение Трудового договора.
9. Перечислите существенные условия трудового договора.
10. Определите порядок заключения трудового договора.
11. Какие документы необходимы при приеме на работу?
12. Назовите основания изменения условий трудового договора.
13. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора?
14. Перечислите основания прекращения трудового договора.
15. Дайте определение трудовой дисциплины.
16. Какие виды взысканий предусмотрены за нарушение трудовой дисциплины?
17. Какие виды поощрений предусмотрены за добросовестное исполнение трудовых обязанностей?
18. В чем заключается сущность заработной платы?
19. Дайте понятие рабочего времени и времени отдыха.
20. Какая продолжительность различных видов рабочего времени?
21. Перечислите виды времени отдыха.
22. Какие виды отпусков предусмотрены трудовым законодательством?
23. В чем заключаются особенности труда отдельных категорий работников?

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки

умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Трудового кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Трудового кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Усманова А.И. работает в ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

2. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили.

Правомерно ли такое увольнение?

3. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы.

Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

4. Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Какой порядок предоставления очередного отпуска?

5. Поссорившись с одним из своих коллег по работе, Шатров подал заявление об увольнении по собственному желанию.

На другой день был издан приказ об увольнении Шатрова «по соглашению сторон».

Когда Шатров узнал об этом, он потребовал свое заявление обратно.

Администрация возражала, т.к. увольнение уже произведено, по ее мнению, законно.

Каковы общие основания прекращения трудового договора?

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 7

Тема 9 Основы семейного права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение семейного права как отдельного института права.
2. В чем заключается понятие брака?
3. Какие основные правовые условия действительности брака?
4. Перечислите условия заключения брака.
5. Охарактеризуйте порядок заключения брака.
6. Перечислите условия расторжения брака.
7. В каких случаях брак признается недействительным?
8. Охарактеризуйте личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми.

9. Укажите особенности заключения брачного договора.
10. Перечислите основные права несовершеннолетних детей.
11. Какие основные права и обязанности родителей?
12. Укажите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Дайте характеристику институтов опеки, попечительства и патронажа.
14. Чем усыновление отличается от опеки?
15. Определите различия между опекой и попечительством.
16. В чем заключается особенность патронажа?

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Трудового кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Трудового кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

2. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

3. Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.

Можно ли обжаловать это решение?

4. В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил

девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

5. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 8

Тема 10. Основы административного права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте понятие государственного управления в широком и узком смыслах.
2. Какой метод административного права?
3. Охарактеризуйте систему и структуру административного права.
4. Определите соотношение административного права с другими отраслями права.
5. Какие виды административно-правовых норм предусмотрены действующим законодательством?
6. Как действуют административно-правовые нормы в пространстве, во времени и по кругу лиц?
7. Дайте понятие, признаки и виды субъектов административного права.
8. Какие права, обязанности, гарантии прав, свобод и законных интересов граждан в сфере государственного управления?
9. В чем заключаются особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства?
10. Перечислите государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
11. Какие виды административно-правовых договоров?
12. В чем заключается сущность административно-правового принуждения?
13. Какие виды мер административно-правового принуждения?
14. Что означают административно-предупредительные меры?
15. Что означают меры административно-правового пресечения?
16. Какие применяются меры административной ответственности?
17. В чем заключаются организационно-правовые основы государственного управления в области культуры?
18. Что означает презумпция равенства перед законом?
19. Перечислите виды административных правонарушений.
20. Дайте определение административной ответственности.
21. Какие виды административных наказаний?

Задание 2. Практическое задание, предусматривающее работу, для выработки умения применять знания административного права РФ, знаний о порядке применения Административного кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Административного кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Административного кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

2. Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

3. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокол об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

Правомерны ли действия начальника ПогЗ?

Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

4. Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т.е. сформулируйте гипотезу, назовите 21 диспозицию и укажите санкцию: «Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, - влечет наложение административного штрафа в размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.» (ч. 4 ст. 11.18 КоАП). **Составьте административно-правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы. Выберите в нормативных правовых актах несколько отдельных статей (не менее 3-х), в каждой из которых изложены: - только диспозиция, а гипотеза нормы подразумевается; - гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы; - гипотеза и санкция административно-правовой нормы.**

5. Гражданин Ц. имеет двойное гражданство, одно из которых Российской Федерации. Указанному гражданину пришла повестка из районного военкомата. Гражданин Ц. на повестку не отреагировал и не явился в военкомат в указанное время, посчитав, что на него не распространяется конституционная обязанность гражданина РФ о службе в армии, поскольку у него есть иное гражданство и сам он считает себя иностранцем.

Правомерны ли действия гражданина Ц.? Оцените ситуацию с правовой точки зрения.

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 9

Тема 11. Основы уголовного права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте общую характеристику уголовного законодательства РФ.
2. Какие задачи и принципы российского уголовного права.
3. В чем суть содержания принципа законности, принципа равенства граждан перед законом, принципа вины.
4. Раскройте содержание принципа справедливости, принципа гуманизма.
5. Укажите основание уголовной ответственности.
6. Чем отличается преступление от «малозначительного деяния»?
7. Охарактеризуйте понятие, содержание и значение уголовной ответственности.
8. Определите состав преступления и его виды.
9. Дайте характеристику объекта преступления.
10. Укажите значение и содержание объективной стороны состава преступления.
11. Дайте понятие и содержание последствий общественно опасных деяний как элемента объективной стороны состава преступления.
12. Какие правила установления причинной связи в уголовном праве?
13. Определите субъект преступления и его признаки.
14. Понятие и критерии невменяемости.
15. Понятие, значение и структура субъективной стороны преступления.
16. Чем умысел отличается от неосторожности?
17. Какие стадии совершения преступления?
18. В чем отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния?
19. Дайте общую характеристику обстоятельств, исключающих преступность деяния.
20. Какие виды наказаний по УК РФ?
21. Укажите виды освобождения от наказания.

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания уголовного права РФ, знаний о порядке применения Уголовного кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Уголовного кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Уголовного кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. В связи со повреждением памятника воинам-освободителям возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 243.4 УК РФ «Уничтожение либо повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений или объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества или его интересов, либо посвященных дням воинской славы России».

Какие принципы действия уголовного закона в пространстве применяются в этой ситуации?

2. Приговором суда Коваленко Г.В. признан виновным и осуждён за превышение должностных полномочий в связи с тем, что, будучи должностным лицом, совершил незаконное проникновение в жилище против воли проживающего в нём лица, с применением

насилия и с использованием своего служебного положения. В кассационной жалобе осуждённый Коваленко Г.В., а также в судебном заседании суда первой инстанции утверждал о том, что исполнял постановление уголовно-исполнительной инспекции о принудительном приводе.

Согласны ли Вы с приговором? Обоснуйте ответ.

3. В социальных сетях появилась видеозапись, демонстрирующая привязанного к столбу подростка. Как стало известно, подростки 13, 15, 16 и 17 лет купили в магазине рулон пищевой пленки, а затем на территории школы примотали к столбу уличного освещения на некотором расстоянии от земли младшего из своей компании.

Решите вопрос об уголовной ответственности этих подростков. Могут ли к ним быть применены принудительные меры воспитательного воздействия?

4. Пряников, страдающий шизофренией, в состоянии сумеречного помрачения сознания напал на случайного прохожего и причинил тяжкий вред его здоровью. Суд, на основании заключения судебно-психиатрической экспертизы признал Пряникова невменяемым и назначил ему принудительные меры медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа. В стационаре, после курса лечения, Дорогов находясь в состоянии вменяемости, совершил хищение наркотических средств.

Какое решение должно быть принято в такой ситуации? Изменится ли решение, если будет установлено, что Пряников нуждается в продолжении принудительного лечения в психиатрическом стационаре?

5. Студент Иванов при написании дипломной работы использовал материал выпускной квалификационной работы, которая была написана Сидоровым. При этом Сидоров не давал согласие на использование материалов своей работы. Иванов в тексте своей работы не указал, что использована работа Сидорова. Возмущившись этим, Сидоров обратился к адвокату по вопросу о возможности привлечения Иванова к уголовной ответственности.

Какую консультацию можно дать Сидорову?

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Контрольная точка 2

3 семестр ЗФО

Семинарское занятие 1

Тема 3. Понятие и сущность права. Система права.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение понятия права.
2. В чем заключается сущность права?
3. Дайте определение источника права.
4. Какие виды источников существуют?
5. Назовите правовые системы мира.
6. Какая правовая система действует в РФ?
7. Дайте определение нормативно-правового акта.
8. Из каких элементов состоит нормативно-правовой акт?
9. Назовите виды нормативно-правовых актов.
10. Что представляет собой система права?
11. Какие основные признаки системы права?
12. Назовите основные элементы системы права.

13. Что представляет предмет и метод правового регулирования?
14. Назовите основные отрасли материального и процессуального права.

Задание 2. Доклад - презентация

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой права, его системой и отраслями; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Понятие и сущность права. (рассмотреть определение права, его сущности и его роли в жизни и деятельности человека)
2. Форма (источники) права (проанализируйте особенности форм (источников), права)
3. Нормативно-правовые акты. Их виды. (Как различные виды нормативно-правовых актов способствуют формированию и развитию государства.)
4. Система права: понятие, основные признаки и элементы. (Как система права влияет на формирование правового государства)
5. Предмет и метод правового регулирования (Влияние предмета и метода правового регулирования на развитие государства и права)
6. Отрасли материального и процессуального права. (Исследуйте, как отрасли права отличаются друг от друга и как они развиваются)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 2

Тема 7. Основы гражданского права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте определение гражданского права.
2. Охарактеризуйте сущность гражданского правоотношения.
3. Чем отличается физическое лицо от юридического лица?
4. Назовите основные признаки права собственности).
5. Дайте определение сделки
6. Перечислите условия действительности сделок.
7. Какие основания признания сделок недействительными
8. Что представляют собой ничтожные, мнимые и притворные сделки?
9. Дайте определение договора.
10. Перечислите основные виды гражданско-правовых договоров.
11. Укажите обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
12. Какие виды правовых последствий за неисполнение или несвоевременное исполнение обязательств.
13. Что представляет собой институт наследования?
14. Какие виды наследования в Российской Федерации?
15. Установите очередность наследования по закону.

16. Чем отличается наследование по закону от наследования по завещанию?

17. Что представляет собой обязательная доля в наследовании?

18. В каких случаях признается завещание недействительным?

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания гражданского права РФ, знаний о социально-правовой сущности и признаках гражданского законодательства на практике

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Гражданского кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Гражданского кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Гр. Фокин, арендовал у гр. Сивцова квартиру, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне? Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

2. Тринадцатилетний Олег взял без разрешения родителей из дома и подарил своему другу Сергею компьютер. Родители Олега попросили родителей Сергея вернуть вещь, но те отказались.

Могут ли родители Олега обратиться в суд? Будут ли их требования удовлетворены? Обоснуйте свое мнение.

3. Олег, разговаривая по телефону, случайно толкнул пожилого человека, который упал и сломал руку. Пожилой человек потребовал возмещение затрат на лечение и морального вред.

Дайте правовую характеристику данного случая. Обязан ли он возместить затраты на лечение и моральный вред? Обоснуйте ответ.

4. Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд.

Как решить дело?

5. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу после смерти Леонарда Елизарова обратились: жена погибшего — Виктория Елизарова; мать погибшего — Надежда Елизарова, 54 года, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего — Степан Сотейников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью и находившийся на его полном иждивении в течение 2 лет до смерти наследодателя; жена от первого брака погибшего — Любовь Елизарова, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей

смерти; сестра погибшего — Мария Алферова, 50 лет; тетя погибшего — Валентина Галкина, 70 лет.

Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонарда Елизарова?

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 3

Тема 8 Основы трудового права Российской Федерации.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Дайте понятие трудового законодательства
2. В чем заключаются цели и задачи трудового законодательства?
3. Перечислите основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
4. Что представляет собой запрет принудительного труда?
5. Дайте определение трудовым отношениям,
6. Какой порядок и основания возникновения трудовых отношений?
7. Кто является сторонами трудовых правоотношений?
8. Дайте определение Трудового договора.
9. Перечислите существенные условия трудового договора.
10. Определите порядок заключения трудового договора.
11. Какие документы необходимы при приеме на работу?
12. Назовите основания изменения условий трудового договора.
13. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора?
14. Перечислите основания прекращения трудового договора.
15. Дайте определение трудовой дисциплины.
16. Какие виды взысканий предусмотрены за нарушение трудовой дисциплины?
17. Какие виды поощрений предусмотрены за добросовестное исполнение трудовых обязанностей?
18. В чем заключается сущность заработной платы?
19. Дайте понятие рабочего времени и времени отдыха.
20. Какая продолжительность различных видов рабочего времени?
21. Перечислите виды времени отдыха.
22. Какие виды отпусков предусмотрены трудовым законодательством?
23. В чем заключаются особенности труда отдельных категорий работников?

Задание 2. Практическое задание, предусматривающее работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Трудового кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Трудового кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Усманова А.И. работает в ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

2. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили.

Правомерно ли такое увольнение?

3. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы.

Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

4. Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Какой порядок предоставления очередного отпуска?

5. Поссорившись с одним из своих коллег по работе, Шатров подал заявление об увольнении по собственному желанию.

На другой день был издан приказ об увольнении Шатрова «по соглашению сторон».

Когда Шатров узнал об этом, он потребовал свое заявление обратно.

Администрация возражала, т.к. увольнение уже произведено, по ее мнению, законно.

Каковы общие основания прекращения трудового договора?

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Контрольная точка 2 Групповой тест

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Тема 1. Понятия, признаки и функции государства. Основные теории возникновения государства.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Догосударственное устройство общества, власть, управление и социальное регулирование в нем.
2. Социальный принцип формирования власти: выборы старейшин, военачальников, формирование других властных структур.
3. Причины, условия, закономерности, формы происхождения государства и права, их характеристика в соответствии с разными подходами.
4. Теологическая, договорная, психологическая и другие теории происхождения государства и права.
5. Государство как организация сложноорганизованного общества. Природа, сущность, признаки государства.
5. Понятие государства и его признаки.
5. Назначение государства и государственной власти, принудительный характер их.
6. Социальное государство, конституционное государство, демократическое государство, правовое государство. Государство и гражданское общество.
7. Теоретические проблемы признания, гарантирования и защиты прав человека и гражданина.
8. Основные внутренние и внешние функции государства.
9. Понятие функциональной деятельности государства, философское основание, теоретическое и практическое ее обоснования.
10. Духовно-нравственные, демографические, социальные, экономические, психологические, юридические основания функциональной деятельности современного российского

государства.

11. Отличие монархии от республики.
12. Виды республик и их характеристика.
13. Форма правления государства РФ.
14. Политический режим в Конституции РФ.

Задание 2. Доклад- презентация

Цель: познакомить студентов с предметом основы права, его задачами и методами; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Шаг 1. Исследование: необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Роль предмета основ права в профессиональной деятельности (Рассмотрите, как основы права развивались как наука и какие факторы повлияли на их становление).
2. Основные теории возникновения государства и права. (Исследуйте различные теории возникновения государства и права (теологическая, договорная, органическая, расовая и др.) и их вклад в развитие государства и права).
3. Принципы дисциплины основы права (Проанализируйте различные принципы, используемые в праве (верховенство закона, справедливость, демократизм, равенство и др.) и их преимущества и недостатки).
4. Право в повседневной жизни (Как право может быть применено в повседневной жизни?)
5. Значение формы государственного устройства (Обсудите важность формы государственного устройства)
6. Форма правления в РФ (Исследуйте, как форма правления влияет на процессы и поведение граждан РФ).
7. Современные тенденции в развитии политического режима (Проанализируйте современные направления политических режимов, их использование в современных государствах).

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы обучающихся.

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Тема 4. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Понятие правомерного поведения
2. Правовая культура и роль правовой культуры в сфере культуры
3. Правосознание и структура правосознания
4. Отличие правомерного поведения от правосознания
5. Виды правосознания
6. Понятие правонарушения и его признаки
7. Юридический состав правонарушения
8. Отличие преступления от проступка
9. Юридическая ответственность и признаки юридической ответственности
10. Основания юридической ответственности
11. Виды юридической ответственности

Задание 2. Доклад - презентация

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой права, его системой и отраслями; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Шаг 1. Исследование: необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. 1. Правомерное поведение. (рассмотреть определение правомерного поведения, его сущность и его роль в жизни и деятельности человека)
2. 2. Структура и виды правосознания. (проанализируйте особенности структуры и видов правосознания)
3. 3. Правонарушение: понятие, основные признаки и элементы. (Как определить является действие или бездействие правонарушением)
- 3.4. Виды правонарушений. (Как различные виды правонарушений влияют на привлечение к юридической ответственности)
- 3.5. Понятия, признаки и основания юридической ответственности. (охарактеризуйте основные признаки юридической ответственности)
- 3.6. Виды юридической ответственности. (Исследуйте, как виды юридической ответственности отличаются друг от друга)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 3. Глоссарий по теме

Тема 6 Система органов государственной власти Российской Федерации.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Конституции РФ и ее структура.
2. Понятие основ конституционного строя.
3. Основные права и свободы гражданина РФ
4. Обязанности закреплены в Конституции РФ
5. Понятие и виды государственных органов.
6. Принцип разделения властей, его содержание и значение
7. Характеристика избирательного процесса в Российской Федерации.
8. Институт Президента Российской Федерации
9. Порядок избрания Президента РФ.
10. Порядок формирования Федерального собрания Российской Федерации
11. Структура Федерального собрания Российской Федерации
12. Полномочия Федерального собрания Российской Федерации.
13. Законодательный процесс в Российской Федерации.
14. Высший орган исполнительной власти и его полномочия.
15. Судебная система Российской Федерации
16. Принципы осуществления правосудия в Российской Федерации.

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания о системе органов государственной власти Российской Федерации.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько типовых ситуаций. Ваша задача, на основе действующего законодательства РФ, определить решения ситуации.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право.

Какие признаки государства вам известны?

2. Запишите понятие государственных органов, ответьте на вопрос: что составляет систему органов государственной власти в РФ:

3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент РФ обладает неприкосновенностью. Это означает, что против него нельзя возбудить уголовное дело, привлечь его к административной ответственности, принудительно доставить в суд, арестовать, подвергнуть обыску и личному досмотру. Вместе с тем, неприкосновенность Президента РФ не означает отсутствия у него всякой ответственности. В случае совершения им преступления Президент РФ может быть отрешен от должности и, как следствие этого, лишен неприкосновенности.

Выпишите варианты досрочного прекращения полномочий Президента РФ (стр. 375 - 376).

4. Запишите определение Законодательной власти и Федерального собрания, ответьте на вопросы: какую власть он представляет, из каких палат состоит, кто входит в Совет Федерации (стр. 377).

Задание 3. Глоссарий по теме

Тема 9 Основы семейного права Российской Федерации.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Семейное право, как отдельного института права.
2. Понятие брака
3. Основные правовые условия действительности брака
4. Условия заключения брака.
5. Порядок заключения брака.
6. условия расторжения брака.
7. Случаи признания брака недействительным
8. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми.
9. Особенности заключения брачного договора.
10. Основные права несовершеннолетних детей.
11. Основные права и обязанности родителей
12. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Характеристика институтов опеки, попечительства и патронажа.
14. Отличие усыновления от опеки
15. Различия между опекой и попечительством.
16. особенность патронажа

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания трудового права РФ, знаний о порядке применения Трудового кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Трудового кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Трудового кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за

неприятных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

2. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

3. Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.

Можно ли обжаловать это решение?

4. В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

5. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Глоссарий по теме

Тема 10. Основы административного права Российской Федерации.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

1. Понятие государственного управления в широком и узком смысле.
2. Метод административного права
3. Система и структура административного права.
4. Соотношение административного права с другими отраслями права.
5. Виды административно-правовых норм, предусмотренных действующим законодательством
6. Действие административно-правовых норм в пространстве, во времени и по кругу лиц

7. Понятие, признаки и виды субъектов административного права.
8. Права, обязанности, гарантии прав, свобод и законных интересов граждан в сфере государственного управления
9. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства
10. Перечислите государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
11. Виды административно-правовых договоров
12. Сущность административно-правового принуждения
13. Виды мер административно-правового принуждения
14. Административно-предупредительные меры
15. Меры административно-правового пресечения
16. Меры административной ответственности
17. Организационно-правовые основы государственного управления в области культуры
18. Презумпция равенства перед законом
19. Виды административных правонарушений.
20. Виды административных наказаний

Задание 2. Практическое задание, предусматривающее работу, для выработки умения применять знания административного права РФ, знаний о порядке применения Административного кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Административного кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Административного кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

2. Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

3. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокол об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

Правомерны ли действия начальника ПогЗ?

Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

4. Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т.е. сформулируйте гипотезу, назовите 21 диспозицию и укажите санкцию: «Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, - влечет наложение административного штрафа в размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.» (ч. 4 ст. 11.18 КоАП).

Составьте административно-правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы. Выберите в нормативных правовых актах несколько отдельных статей (не менее 3-х), в каждой из которых изложены: - только диспозиция, а гипотеза нормы подразумевается; - гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы; - гипотеза и санкция административно-правовой нормы.

5. Гражданин Ц. имеет двойное гражданство, одно из которых Российской Федерации. Указанному гражданину пришла повестка из районного военкомата. Гражданин Ц. на повестку не отреагировал и не явился в военкомат в указанное время, посчитав, что на него не распространяется конституционная обязанность гражданина РФ о службе в армии, поскольку у него есть иное гражданство и сам он считает себя иностранцем.

Правомерны ли действия гражданина Ц.? Оцените ситуацию с правовой точки зрения.

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Тема 11. Основы уголовного права Российской Федерации.

Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов

- 1.Общая характеристика уголовного законодательства РФ.
- 2.Задачи и принципы российского уголовного права.
- 3.Суть содержания принципа законности, принципа равенства граждан перед законом, принципа вины.
- 4.Содержание принципа справедливости, принципа гуманизма.
- 5.Основания уголовной ответственности.
- 6.Отличие преступления от «малозначительного деяния»
- 7.Понятие, содержание и значение уголовной ответственности.
- 8.Состав преступления и его виды.
- 9.Характеристика объекта преступления.
- 10.Значение и содержание объективной стороны состава преступления.
- 11.Понятие и содержание последствий общественно опасных деяний как элемента объективной стороны состава преступления.
- 12.Правила установления причинной связи в уголовном праве
13. Субъект преступления и его признаки.
- 14.Понятие и критерии невменяемости.
- 15.Понятие, значение и структура субъективной стороны преступления.
- 16.Умысел и неосторожность
17. Стадии совершения преступления
- 18.Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния
- 19.Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- 20.Виды наказаний по УК РФ
- 21.Виды освобождения от наказания.

Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу, для выработки умения применять знания уголовного права РФ, знаний о порядке применения Уголовного кодекса РФ на практике.

Шаг 1. Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов о применении Уголовного кодекса РФ в различных ситуациях. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов: Полученные результаты сопоставляют с со статьями Уголовного кодекса РФ.

Шаг 3. Типовые ситуации.

1. В связи со повреждением памятника воинам-освободителям возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 243.4 УК РФ «Уничтожение либо повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений или объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества или его интересов, либо посвященных дням воинской славы России».

Какие принципы действия уголовного закона в пространстве применяются в этой ситуации?

2. Приговором суда Коваленко Г.В. признан виновным и осуждён за превышение должностных полномочий в связи с тем, что, будучи должностным лицом, совершил незаконное проникновение в жилище против воли проживающего в нём лица, с применением насилия и с использованием своего служебного положения. В кассационной жалобе осуждённый Коваленко Г.В., а также в судебном заседании суда первой инстанции утверждал о том, что исполнял постановление уголовно-исполнительной инспекции о принудительном приводе.

Согласны ли Вы с приговором? Обоснуйте ответ.

3. В социальных сетях появилась видеозапись, демонстрирующая привязанного к столбу подростка. Как стало известно, подростки 13, 15, 16 и 17 лет купили в магазине рулон пищевой пленки, а затем на территории школы примотали к столбу уличного освещения на некотором расстоянии от земли младшего из своей компании.

Решите вопрос об уголовной ответственности этих подростков. Могут ли к ним быть применены принудительные меры воспитательного воздействия?

4. Пряников, страдающий шизофренией, в состоянии сумеречного помрачения сознания напал на случайного прохожего и причинил тяжкий вред его здоровью. Суд, на основании заключения судебно-психиатрической экспертизы признал Пряникова невменяемым и назначил ему принудительные меры медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа. В стационаре, после курса лечения, Дорогов находясь в состоянии вменяемости, совершил хищение наркотических средств.

Какое решение должно быть принято в такой ситуации? Измениться ли решение, если будет установлено, что Пряников нуждается в продолжении принудительного лечения в психиатрическом стационаре?

5. Студент Иванов при написании дипломной работы использовал материал выпускной квалификационной работы, которая была написана Сидоровым. При этом Сидоров не давал согласие на использование материалов своей работы. Иванов в тексте своей работы не указал, что использована работа Сидорова. Возмущившись этим, Сидоров обратился к адвокату по вопросу о возможности привлечения Иванова к уголовной ответственности.

Какую консультацию можно дать Сидорову?

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Средство оценивания – фронтального опроса

Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Ответ на заданный вопрос	Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Средство оценивания – ситуаций

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических заданий

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1.Использование соответствующих теоретических концепций и моделей. 2.Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей.	Структура и логика представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Эффективность взаимодействия между участниками. Участие каждого члена команды в выполнении задания. 2.Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	Командная работа в подготовке и представлении результата- 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Средство оценивания – доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. 2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	Содержание и изложение представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Средство оценивания – подготовка глоссария по теме семинарского занятия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке глоссария по теме семинарского занятия

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Наличие всех ключевых терминов и понятий, связанных с темой семинара 2. Наличие ссылок на авторитетные источники, использованные при составлении глоссария и корректность оформления ссылок в соответствии с установленными стандартами.	Полнота представленных терминов и ссылки на источники 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация во 4 семестре проходит в виде зачета с оценкой, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из первого семестра курса, и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по шкале.

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

Уровень сложности задания. Базовый

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»

УК-2.1: Знает принципы и методы правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для эффективного определения задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов и методов их решения; учитывая действующие правовые нормы, политическую реальность, имеющиеся ресурсы и ограничения

Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности ком-	Время выполнения
---------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------

		компетенция	задания
Полное совпадение с верным ответом	2	УК-2.1.	15 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-2.1.	

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

УК-2.2 Умеет осуществлять правовой анализ окружающей действительности, поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, особенностей политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений

Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (1 задание)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	10	УК-2.1. УК-2.2.	5 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-2.1. УК-2.2.	

Уровень сложности задания. Высокий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения

УК-2.3. Владеет навыками правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; навыками определения оптимальных способов и методов их решения, исходя из действующих правовых норм, политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений

Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 минут)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения заданий
Вопрос	20 баллов	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	15 минут
Точность и правильность содержания	Ответ полностью точен, без фактических ошибок; все ключевые	УК-2.1.	15 минут

жения	понятия и факты изложены верно. (10 баллов)		
Полнота охвата темы вопроса	Ответ охватывает все аспекты вопроса, включая примеры или детали, если требуется. (6 балла)	УК-2.2.	
Структура, ясность и логика изложения	Последовательность и логичность аргументации в ответах. (4 балла)	УК-2.3	

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам» 3 курс, 5 семестр ОФО

Контрольная точка 1

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой документ является основным законом Российской Федерации?

- A) Гражданский кодекс
- B) Конституция РФ
- C) Административный кодекс
- D) Уголовный кодекс

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется высший законодательный орган власти в РФ?

- A) Президент РФ
- B) Государственная Дума
- C) Верховный Суд
- D) Министерство юстиции

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Источником права не является:

- a) судебный прецедент
- b) нормативный договор
- c) правоприменительный акт
- d) правовой обычай
- e) нормативный акт

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 4.**Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары**

Содержание		Фактор	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	права собственности	1	гражданское право
Б	личные неимущественные отношения	2	административное право
В	деятельность исполнительной власти	3	трудовое право
Г	социальное партнерство, ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений	4	конституционное право
		5	семейное право

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**Задание 5.****Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

На сайте в сюжете о конкурсе молодых исполнителей была размещена фотография конкурсантки, курившей в общественном месте. Конкурсантка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в суд, ссылаясь на нарушение своих конституционных прав (ст. 23 Конституции РФ), а также на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Какое решение должен вынести суд?

Дайте пояснения, используя положения нормативных правовых актов.

Ответ:**ВАРИАНТ 2****Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин****Задание 1.****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что является основным источником права в РФ?

- А) Юридический прецедент
- В) Международные договора
- С) Нормативно-правовой акт
- Д) Научные труды юристов

Ответ:**Задание 2.****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных видов прав относится к личным правам?

- А) Право на труд
- В) Право на жизнь
- С) Право на образование
- Д) Право на участие в управлении государством

Ответ:**Задание 3.****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Коллегиальным органом, возглавляющим систему исполнительной власти в РФ, является:

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Правительство РФ
- г) Государственная Дума РФ

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

ПРАВОТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний	1	Конституционное
Б	регулирует управленческую деятельность государственных органов	2	Административное
В	определяет государственное устройство, права и свободы граждан	3	Уголовное
Г	возникают по воле сторон, четко определены нормы права	4	Гражданское
Д	регулируют имущественные и личные неимущественные права и обязанности	5	Трудовое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечисляя функции государства, студентка Егорова сказала, что к внешним функциям относятся обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства. Студентка Жигалина, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

Какие ошибки допустили Егорова и Жигалина?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Каким образом принимаются федеральные законы?

- А) Указом Президента РФ
- В) Решением Верховного суда
- С) Голосованием в Федеральном Собрании
- Д) Декретом Правительства

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

С какого возраста гражданин РФ может быть Президентом РФ?

- А) 40 лет

- В) 18 лет
С) 21 год
D) 35 лет

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Норма, закрепленная в ст. 43 Конституции РФ и устанавливающая, что «каждый имеет право на образование» по своей функции является:

- а) обязывающей
б) управомочивающей
в) запрещающей

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	30-летний Павел проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив проезд.	1	административное право
Б	Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин.	2	трудовое право
В	В здании, которое занимает фирма «Прометей», пожарная инспекция обнаружила нарушения правил пожарной безопасности.	3	конституционное право
Г	Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности и прекращает исполнять свои обязанности с завтрашнего дня.	4	гражданское
Д	При приеме на работу Виктор не подписал трудовой договор с работодателем.	5	уголовное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Отвечая на вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Петрова сказала, что они действуют во времени и в пространстве. Студент Иванов ей возразил. По его мнению, нормативно-правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Петрова и Иванов?

Ответ:

Контрольная точка 2

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане РФ, достигшие такого возраста:

- а) 17 лет
- б) 15 лет
- в) 18 лет

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе:

- а) гражданских прав
- б) социальных прав
- в) экономических прав

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В Кодексе РФ об административных правонарушениях отсутствует такой вид взыскания как:

- а) предупреждение
- б) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- в) административный арест
- г) ограничение свободы
- д) дисквалификация

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

ПРАВООТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	Образование	1	Гражданское право
Б	Заклучение сделки	2	Семейное право
В	Нарушение правил дорожного движения	3	Трудовое право
Г	Развод	4	Конституционное право
Д	Увольнение	5	Административное право

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Алена и Сергей решили пожениться. Они венчались в церкви, при этом решили, что их брак не требует государственной регистрации в органах ЗАГСа. Через два года, поссорившись с мужем, Алена решила расторгнуть брак, однако ее заявление о расторжении брака в органе ЗАГСа не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа ЗАГСа.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вред, причиненный лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:

- а) его родителями или опекунами;
- б) только его родителями;
- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 21 года
- г) 14 лет

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Временем совершения преступления является:

- а) время задержания преступника;
- б) время наступления общественно опасных последствий;
- в) время совершения общественно опасного деяния.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристикой рабочего времени и его конкретным выражением:

Рабочее время		Виды рабочего времени	
А	По соглашению сторон	1	нормальная продолжительность
Б	40 часов в неделю	2	сокращенная продолжительность
В	36 часов в неделю	3	неполное рабочее время
Г	24 часа в неделю		
Д	35 часов в неделю		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

После заключения брака 17-летние Олег и Светлана решили заняться предприни-

мательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выбери примеры административных проступков:

- а) порча чужого имущества, нарушение договора мены
- б) переход дороги в неположенном месте,
- в) нарушение правил пожарной безопасности
- г) прогул работы

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Брачный возраст по общему правилу

- а) 17 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет

Ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Общий срок исковой давности устанавливается:

- а) в один год
- б) в три года
- в) в пять лет
- г) в десять лет

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

ПРАВотношения	ОТРАСЛИ ПРАВА	
А определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний	1	Конституционное
Б. регулирует управленческую деятельность государственных органов	2	Административное
В.определяет государственное устройство, права и свободы граждан	3	Уголовное
Г.возникают не по воле сторон, четко определены и не допускают свободы выбора	4	Трудовое
	5	Семейное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Виктор в 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя (брат отца), у которого была приемная дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в, регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки. Можно ли обжаловать это решение?

Ответ:

5 семестр ЗФО

Контрольная точка 1

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой документ является основным законом Российской Федерации?

- A) Гражданский кодекс
- B) Конституция РФ
- C) Административный кодекс
- D) Уголовный кодекс

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется высший законодательный орган власти в РФ?

- A) Президент РФ
- B) Государственная Дума
- C) Верховный Суд
- D) Министерство юстиции

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Источником права не является:

- a) судебный прецедент
- b) нормативный договор
- c) правоприменительный акт
- d) правовой обычай
- e) нормативный акт

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане РФ, достигшие такого возраста:

- a) 17 лет
- b) 15 лет

в) 18 лет

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе:

- а) гражданских прав
- б) социальных прав
- в) экономических прав

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В Кодексе РФ об административных правонарушениях отсутствует такой вид взыскания как:

- а) предупреждение
- б) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- в) административный арест
- г) ограничение свободы
- д) дисквалификация

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

Содержание		Фактор	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	права собственности	1	гражданское право
Б	личные неимущественные отношения	2	административное право
В	деятельность исполнительной власти	3	трудовое право
Г	социальное партнерство, ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений	4	конституционное право
		5	семейное право

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

ПРАВООТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	Образование	1	Гражданское право
Б	Заключение сделки	2	Семейное право
В	Нарушение правил дорожного движения	3	Трудовое право
Г	Развод	4	Конституционное право
Д	Увольнение	5	Административное право

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На сайте в сюжете о конкурсе молодых исполнителей была размещена фотография конкурсантки, курившей в общественном месте. Конкурсантка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в суд, ссылаясь на нарушение своих конституционных прав (ст. 23 Конституции РФ), а также на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Какое решение должен вынести суд?

Дайте пояснения, используя положения нормативных правовых актов.

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Алена и Сергей решили пожениться. Они венчались в церкви, при этом решили, что их брак не требует государственной регистрации в органах ЗАГСа. Через два года, поссорившись с мужем, Алена решила расторгнуть брак, однако ее заявление о расторжении брака в органе ЗАГСа не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа ЗАГСа.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основным источником права в РФ?

- A) Юридический прецедент
- B) Международные договора
- C) Нормативно-правовой акт
- D) Научные труды юристов

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных видов прав относится к личным правам?

- A) Право на труд
- B) Право на жизнь
- C) Право на образование
- D) Право на участие в управлении государством

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Коллегиальным органом, возглавляющим систему исполнительной власти в РФ, является:

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Правительство РФ
- г) Государственная Дума РФ

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вред, причиненный лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:

- а) его родителями или опекунами;
- б) только его родителями;
- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 21 года
- г) 14 лет

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Временем совершения преступления является:

- а) время задержания преступника;
- б) время наступления общественно опасных последствий;
- в) время совершения общественно опасного деяния.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары.

ПРАВотношения		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний	1	Конституционное
Б	регулирует управленческую деятельность государственных органов	2	Административное
В	определяет государственное устройство, права и свободы граждан	3	Уголовное
Г	возникают по воле сторон, четко определены нормы права	4	Гражданское
Д	регулируют имущественные и личные неимущественные права и обязанности	5	Трудовое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристикой рабочего времени и его конкретным

выражением:

Рабочее время		Виды рабочего времени	
А	По соглашению сторон	1	нормальная продолжительность
Б	40 часов в неделю	2	сокращенная продолжительность
В	36 часов в неделю	3	неполное рабочее время
Г	24 часа в неделю		
Д	35 часов в неделю		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечисляя функции государства, студентка Егорова сказала, что к внешним функциям относятся обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства. Студентка Жигалина, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

Какие ошибки допустили *Егорова и Жигалина*?

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

После заключения брака 17-летние Олег и Светлана решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Каким образом принимаются федеральные законы?

- А) Указом Президента РФ
- Б) Решением Верховного суда
- В) Голосованием в Федеральном Собрании
- Г) Декретом Правительства

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

С какого возраста гражданин РФ может быть Президентом РФ?

- А) 40 лет
- Б) 18 лет
- В) 21 год
- Г) 35 лет

Ответ:

Задание 3.**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Норма, закрепленная в ст. 43 Конституции РФ и устанавливающая, что «каждый имеет право на образование» по своей функции является:

- а) обязывающей
- б) управомочивающей
- в) запрещающей

Ответ:**Задание 4.****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Выбери примеры административных проступков:

- а) порча чужого имущества, нарушение договора мены
- б) переход дороги в неположенном месте,
- в) нарушение правил пожарной безопасности
- г) прогул работы

Ответ:**Задание 5****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Брачный возраст по общему правилу

- а) 17 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет

Ответ:**Задание 6.****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Общий срок исковой давности устанавливается:

- а) в один год
- б) в три года
- в) в пять лет
- г) в десять лет

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 7.**Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары**

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	30-летний Павел проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив проезд.	1	административное право
Б	Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин.	2	трудовое право
В	В здании, которое занимает фирма «Прометей», пожарная инспекция обнаружила нарушения правил пожарной безопасности.	3	конституционное право
Г	Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности и прекращает исполнять свои обязанности с завтрашнего дня.	4	гражданское

Д	При приеме на работу Виктор не подписал трудовой договор с работодателем.	5	уголовное
---	---	---	-----------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

ПРАВотношения	ОТРАСЛИ ПРАВА	
А определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний	1	Конституционное
Б. регулирует управленческую деятельность государственных органов	2	Административное
В. определяет государственное устройство, права и свободы граждан	3	Уголовное
Г. возникают не по воле сторон, четко определены и не допускают свободы выбора	4	Трудовое
	5	Семейное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Отвечая на вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Петрова сказала, что они действуют во времени и в пространстве. Студент Иванов ей возразил. По его мнению, нормативно-правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Петрова и Иванов?

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Виктор в 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя (брат отца), у которого была приемная дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в, регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки. Можно ли обжаловать это решение?

Ответ:

6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации 5 семестр – зачет

Перечень вопросов

1. Понятие и признаки права.
2. Система, предмет и метод права.
3. Виды источников права.
4. Понятие, признаки и виды правовой нормы.
5. Структура правовой нормы.

6. Нормативно – правовой акт как основной источник права в России.
7. Виды нормативно – правовых актов.
8. Право собственности.
9. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание
10. Понятие правоотношений, их содержание и виды. Понятие субъекта права.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридический факт).
12. Понятие физического лица и юридического лица, их соотношение.
13. Правоспособность и дееспособность физического лица и юридического лица.
14. Понятие и виды юридической ответственности.
15. Методы правового регулирования.
16. Понятие и предмет Конституционного права России.
17. Основы конституционного строя России.
18. Конституция РФ (1993 года).
19. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Понятие и предмет гражданского права РФ.
21. Понятие и признаки государства.
22. Понятие и предмет уголовного права РФ.
23. Понятие и виды преступлений.
24. Понятие и предмет трудового права РФ.
25. Теории происхождения государства.
26. Форма государства.
27. Источники права: понятия, виды.
28. Президент Российской Федерации.
29. Федеральное собрание.
30. Судебная власть в РФ.
31. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
32. Содружества государств и их виды.
33. Виды конституционно-правовой ответственности.
34. Понятие правопорядка и законности.
35. Принципы и функции гражданского права России.
36. Принципы и основы правового государства.
37. Объекты гражданских правоотношений.
38. Открытие наследства (основание, место, время) и наследственная масса.
39. Понятие, юридические признаки и форма брака.
40. Основные права и обязанности родителей и детей.
41. Понятие и признаки обязательств.
42. Виды алиментных обязательств по семейному праву.
43. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
44. Понятие, признаки и виды преступлений.
45. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
46. Понятие и цели ответственности.

Типовые задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой отраслью права регулируется порядок рассмотрения в суде дел о возмещении морального ущерба?

- 1) уголовно-процессуальным правом
- 2) конституционным правом
- 3) административным правом
- 4) гражданско-процессуальным правом

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права:

- 1) гражданского
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) административного

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Куда должен обратиться работник, для оспаривания решения работодателя об увольнении:

- а) в профсоюз
- б) в комиссию по трудовым спорам
- в) в суд

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется лицо в гражданском судопроизводстве, обратившееся в суд и в интересах которого начато дело:

- а) ответчик
- б) истец
- в) свидетель

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 6.

Установите соответствие между нормативными актами и временем их вступления в действие. Запишите правильные пары:

Время их вступления в действие		Нормативные акты	
А	с момента подписания	1	постановления Правительства РФ
В	10 дней после их опубликования	2	законы РФ
С	с момента их утверждения	3	указы Президента РФ
		4	распоряжения президента РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**Задание 7.**

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

Мария сдала в мастерскую по ремонту обуви туфли и заплатила 600 рублей. В назначенный срок она пришла, и тут выяснилось, что туфли утеряны. Возместить стоимость потерявшихся туфель работники мастерской отказались. Определите права Марии по закону «О защите прав потребителей».

Ответ:

ВАРИАНТ 2.

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

РФ по форме правления является:

- А) республикой;
- Б) конституционная монархией;
- В) конфедерацией;
- Г) унитарным государством.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:

- А) при достижении ребенком совершеннолетия;
- Б) смертью лица, получающего алименты;
- В) при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;
- Г) все ответы верны.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Формы вины:

- А) умысел;
- Б) бездействие;

- В) неосторожность;
Г) верны ответы А и В.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Стороны трудового договора:

- А) работник и работодатель;
Б) должник и кредитор;
В) заказчик и исполнитель;
Г) продавец и покупатель.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами:

- А) сделкоспособность;
Б) правоспособность;
В) дееспособность;
Г) деликтоспособность.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 6

Установите соответствие между признаками состава преступления и их конкретным выражением. Запишите правильные пары.

Конкретное выражение		Признаки состава преступления	
А	физическое лицо	1	объект преступления
В	состояние аффекта	2	субъект преступления
С	общественные отношения	3	субъективная сторона
		4	объективная сторона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин

Задание 7

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

Бригада «Скорой помощи» получила вызов на оказание экстренной помощи больному, но, приехав по вызову, увидела компанию молодых людей, находящихся в нетрезвом состоянии, которые сказали бригаде: «Скорой помощи», что они пошутили.

Можно ли каким-то образом наказать молодых людей?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В соответствии с Конституцией РФ, Россия является:

- а) демократическим государством;
- б) авторитарным государством;
- в) тоталитарным государством;
- г) государством со смешанным политическим режимом.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Юридическое лицо – это:

- а) сотрудник органов МВД;
- б) государственный служащий;
- в) военнослужащий;
- г) организация.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Особенности брачного договора с точки зрения формы:

- а) письменная форма заключения;
- б) обязательное свидетелями удостоверение;
- в) устная форма заключения;
- г) обязательное нотариальное удостоверение

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

При совпадении выходного и праздничного дней выходной день переносится на:

- а) конец месяца;
- б) конец рабочей недели;
- в) на следующий после праздничного рабочего дня;
- г) добавляется к отпуску.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Расторжение брака происходит:

- а) всегда в органах ЗАГС;
- б) всегда в суде;
- в) в отдельных случаях в органах ЗАГС, а в некоторых в суде;
- г) в отдельных случаях в органах социальной защиты, а в некоторых в суде.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 6. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права.

Запишите правильные пары

ПРАВООТНОШЕНИЯ		ОТРАСЛИ ПРАВА	
А	Определяет порядок наследования	1	семейное

Б	Регулирует отношения между работодателем и работником	2	трудовое
В	Определяет права и обязанности детей и родителей	3	гражданское
Г	Закрепляет авторское право	4	конституционное
Д	Устанавливает право на образование	5	административное
		6	хозяйственное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин

Задание 7

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

Выпускник университета пришел устроиться на работу в музыкальный театр. Ему предложили пройти 3х месячный испытательный срок в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Правомерны ли данные условия?

Ответ:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // <https://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // <https://www.consultant.ru>
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ/Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <https://www.consultant.ru>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // <https://www.consultant.ru>
5. Семейный кодекс Российской Федерации // <https://www.consultant.ru>
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ <https://www.consultant.ru>

Основная литература

1. Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html>

2. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>

3. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]

; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>

4.Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.]; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>

5.Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

Дополнительная литература

1.Грудинин, Н. С. Защита прав человека в конституционном праве России: учебник / Н. С. Грудинин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>

2.Грудинин Н.С. Основы конституционного права Российской Федерации и народных республик Донбасса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грудинин Н.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с.— Режим доступа: <https://iprbookshop.ru/126944>

3.Гражданский процесс: учебник / Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.]; под редакцией С. В. Никитина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126131.html>

4.Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html>

Интернет-ресурсы

- 1.Электронная библиотечная системы Лань - <https://e.lanbook.com/>
- 2.Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- 3.Гарант платформа F1 7.08.0.163_-информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.garant.ru/> доступ неограниченный
- 4.Консультант Плюс — справочная правовая система, некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс, адрес доступа: <https://www.consultant.ru/online/> доступ неограниченный
- 5.Университетская электронная библиотека In Folio<http://infolio.asf.ru/index.asp>
- 6.Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- 7.Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" –<http://www.iprbookshop.ru>
- 8.Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I.U.RU
9. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. — Режим доступа: <http://law.edu.ru>
10. Журнал «Правоведение».- Режим доступа: <http://www.jurisprudence-media.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по составлению глоссария по теме семинарского

занятия

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами; список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Составить глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии

Рекомендации по составлению глоссария:

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература, литература по специальности), изучить ее и систематизировать.

Глоссарий составляется индивидуально.

Общие требования:

Глоссарий состоит из слов, соответствующих теме семинарского занятия.

Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

- 1) определить, с какой целью составляется глоссарий
- 2) просмотреть и изучить материал по теме в учебнике
- 3) продумать составные части глоссария
- 4) изучить дополнительный материал по теме
- 5) составить список слов
- 6) подобрать толкование слов
- 7) проверить орфографию текста
- 8) оформить готовый глоссарий

Алгоритм действий по составлению глоссария:

1. Для начала необходимо создать таблицу из трёх столбцов.

№	Термин	Определение	Источник
1			
2			

2. Далее следует составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием «Термин».

3. После этого необходимо найти определение термина и занести его в колонку с названием «Определение» напротив соответствующего термина.

4. В колонке «источник» указать полное название источника,

Глоссарий сдается в печатном виде или в электронном в формате PDF (формат листа А4, шрифт 12, объем 1-2 страницы)

Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия

Стиль

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

Презентация исследования должна включать:

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

11. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности